

*Смирнова Елена Николаевна  
Методист, Преподаватель спец. дисциплин  
ЧБ ПОУ «Юрюзанский технологический техникум»*

## **Современные технологии формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся ППО СПО**

### **Слайд 1**



**СОВРЕМЕННЫЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ  
ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ И  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ  
КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПОО СПО.**

*Смирнова Елена Николаевна  
Методист, Преподаватель спец. дисциплин  
ЧБПОУ «Юрюзанский технологический техникум»*

Сегодня образование стоит на пути модернизации и переориентации молодежи в сторону рабочих профессий и специальностей. Учебной платформой для которых выступают средне специальные профессиональные образовательные организации СПО. Популяризация СПО – это ключевая цель государства сегодня, которая состоит в повышении качества профессиональных стандартов.

Внедрение стандартов WorldSkills в образовательный процесс средних профессиональных образовательных организаций Среднее профессиональное образование направлено на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и подготовку квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно-полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования. Сегодня в нашей стране движение WorldSkills набирает все большую силу. Популярность растет, а воздействие на институты профессионального 26 образования, национальной системы квалификаций усиливается.

## Слайд 2.



Педагогические технологии - качественно новая ступень в развитии «производственного аппарата» педагогики.

В развитии понятия «педагогическая технология» выделяют 4 этапа:

- 1. Такой подход связан с появлением различных технических (аудиовизуальных) средств обучения.
- 2. Идея программированного обучения, активного использования в обучении обратной связи, электронных классов, обучающих машин.
- 3. Разработка технологий на основе системного подхода. Настоящая технология включает: процесс постановки целей, постоянное обновление учебных планов и программ, тестирование альтернативных стратегий и учебных материалов, оценивание педагогических систем в целом и установление новых перспективных целей при получении информации об эффективности системы.
- 4. Педагогическая технология — системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования.

## Слайд 3, 4.



### Формы взаимодействия педагога и обучающихся

**1. Пассивные методы**



**2. Активные методы**



**3. Интерактивные методы**



### ВОСПРОИЗВОДИМЫЙ ОБУЧАЮЩИЙ ЦИКЛ

- 1) планирование обучения на основе точного определения его желаемого эталона в виде набора наблюдаемых действий обучающихся;
- 2) предварительная оценка обученности обучающихся
- 3) обучающая фаза - совокупность учебных процедур, сопровождающаяся коррекцией на основе оперативной обратной связи;
- 4) оценка результатов

Основой интерактивных подходов к обучению является взаимодействие преподавателя и обучаемых, а также обучаемых между собой.

## Слайд 5.



**ИНТЕГРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ-  
ТРЕБОВАНИЕ ФГОС**

**«Интерактив» - англ. «interact»:  
inter - «взаимный»,  
act – «действовать».**

Интерактивность означает способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо (педагог) или чем-либо (компьютер).

Интерактивное обучение позволяет решать одновременно несколько задач, главной из которых является достижение целей обучения, развитие коммуникативных умений.

## Слайд 6.



**КРУГЛЫЙ СТОЛ, ДИСКУССИИ, ДЕБАТЫ**

*Круглый стол* - организационная форма познавательной деятельности, *сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией*, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию.

*Основная цель* - выработка профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения, выявлять проблемы и вопросы для обсуждения.

Круглый стол — это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии.

Важной задачей при организации «круглого стола» является:- обсуждение в ходе дискуссии одной-двух проблемных, острых ситуаций по данной теме;

- иллюстрация мнений, положений с использованием различных наглядных материалов (схемы, диаграммы, графики, аудио-, видеозаписи, фото-, кинодокументы);- тщательная подготовка основных выступающих (не ограничиваться докладами, обзорами, а высказывать свое мнение, доказательства, аргументы).

**Слайд 7.**



## ПРОВЕДЕНИЕ ДИСКУССИИ

**1 стадия. Адаптация к проблеме и друг к другу:**  
Перед организатором дискуссии ставятся задачи:  
Сформулировать проблему и цели дискуссии (Что обсуждается? Что должно дать обсуждение?)  
Провести знакомство участников (метод «интервьюирования» - участники разбиваются на пары и представляют друг друга после короткой ознакомительной (не более 5 минут), направленной беседы.


Основную часть «круглого стола» по любой тематике составляют дискуссия и дебаты.

**Дискуссия** (от лат. discussio — исследование, рассмотрение) — это всестороннее обсуждение спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре. Другими словами, дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Цели проведения дискуссии могут быть очень разнообразными: обучение, тренинг, диагностика, преобразование, изменение установок, стимулирование творчества .

Эффективность проведения дискуссии зависит от таких факторов, как:- подготовка (информированность и компетентность) студента по предложенной проблеме;- семантическое однообразие (все термины, дефиниции, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми учащимися);- корректность поведения участников;- умение преподавателя проводить дискуссию.

Правильная организация «круглого стола» в форме дискуссии проходит три стадии развития: ориентация, оценка и консолидация.

## Слайд 8.




### ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

*Вторая стадия — стадия оценки — ситуация сопоставления, конфронтации, конфликта идей. Организатором ставятся задачи:*

- предоставить слова конкретным участникам;*
- собрать максимум мнений, идей, предложений. Для этого необходимо активизировать каждого студента.*

Вторая стадия — стадия оценки — обычно предполагает ситуацию сопоставления, конфронтации и даже конфликта идей, который в случае, неумелого руководства дискуссией может перерасти в конфликт личностей.

## Слайд 9.



### ВЫВОДЫ (РЕФЛЕКСИЯ)


**Задачи педагога:**

- проанализировать и оценить дискуссию, сопоставив ее цель с полученными результатами, сделать выводы, вынести решения, оценить результаты (+, -);*
- помочь участникам прийти к согласованному мнению путем внимательного выслушивания различных толкований, поиска общих тенденций для принятия решений.*
- принять групповое решение совместно с участниками, подчеркнув важность разнообразных позиций и подходов.*
- подвести группу к конструктивным выводам, имеющим познавательное и практическое значение.*
- добиться чувства удовлетворения, поблагодарить всех участников за активную работу, выделить тех, кто помог в решении проблемы.*

Третья стадия — стадия рефлексии — предполагает выработку определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений. На этом этапе осуществляется контролирующая функция занятия.

При проведении «круглого стола» в форме дискуссии студенты воспринимают не только высказанные идеи, новую информацию, мнения, но и носителей этих идей и мнений, и, прежде всего преподавателя.

#### Слайд 10.



### **ДЕБАТЫ**

В основе - свободное высказывание, обмен мнениями, приведение примеров, фактов, аргументация, пояснение, информация и т.д., не допуская личностных оценок, эмоциональных проявлений.

Основное отличие от дискуссий – однозначный ответ – **да или нет**. Одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного ответа. Внутри каждой из групп: 1 подгруппа подбирает аргументы, 2-я разрабатывает контраргументы.

В форме дебатов - свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений, формируется; - умение формировать и отстаивать свою позицию; - ораторское мастерство и умение вести диалог; - командный дух и лидерские качества.

Каждый этап дебатов имеет собственную структуру и систему используемых методов и приемов.

## Слайд11.



### МОЗГОВОЙ ШТУРМ, БРЕЙНСТОРМ, МОЗГОВАЯ АТАКА

**Метод мозгового штурма (мозговая атака, brain storming)** — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Метод мозгового штурма (мозговой штурм, мозговая атака, англ. *brainstorming*) — метод поиска решения проблемы, через перебор вариантов на основе стимулирования творческой активности. В мозговом штурме, участники без критики высказывают любые идеи и варианты решения проблемы, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают лучшие, которые могут быть использованы на практике. Включает этап экспертной оценки. В развитом виде предполагает синхронизацию действий участников в соответствии с распознаваемой ими схемой (образом) оцениваемого процесса (*process pattern recognition*).



## Слайд 12.



### ШЕСТЬ ДУМАЮЩИХ ШЛЯП – МЕТОД ОЦЕНКИ СИТУАЦИИ, ИДЕИ

*Белая* – информация

*Красная* – эмоции

*Синяя* – процесс

*Зеленая* – рост

*Черная* – пессимизм

*Желтая* – оптимизм

*Основные преимущества:* параллельное мышление, рассмотрение ситуации с разных углов, подавление эго.

Метод шести шляп — это один из самых действенных приемов по организации мышления, разработанный английским писателем, психологом и специалистом в области творческого мышления Эдвардом де Боно. В своей книге «Шесть шляп мышления» / «Six Thinking Hats», де Боно описывает приемы помогающие структурировать как коллективную, так и личную умственную деятельность, сделать ее более продуктивной и понятной.

Плюсы и минусы метода

+ Мыслительная деятельность для большинства людей является абстрактной, нудной и скучной работой. Шестишляпный метод же способен увлечь и сделать умственную деятельность красочной и интересной. Кроме того шесть цветных шляп это довольно таки запоминающееся выражение и легко усвояемая и применимая методика, которую можно использовать как на советах директоров, так и в детских садах.

+ Метод 6 шляп признает значимость и уделяет внимание всем аспектам работы над решением — фактам, эмоциям, за и против, генерации свежих идей.

Высказывание Козьма Прутков, «Узкий специалист подобен флюсу: его полнота односторонняя», хорошо иллюстрирует этот плюс метода 6 шляп мышления. Недостатком профильных экспертов является то, что они все время находятся в одной шляпе, а в поиске правильного решения эти «флюсы» друг другу мешают.

А метод шести шляп направляет дискуссию в нужное русло. К примеру, помогает нейтрализовать участника, склонного к чрезмерной критике.

Поняв принцип методики шести шляп, критикан уже не будет произвольно убивать идеи своими замечаниями и прибережет свой пыл, так как будет знать, что скоро придет его очередь надевать черную шляпу.

### Слайд13.



## ТЕХНИКА «АКВАРИУМ»

Организация обсуждения проблемы в большой группе (25 -30 человек)  
Проблема предлагается руководителем.  
Участники в группах по 5 -6 человек располагаются в разных углах учебной аудитории.  
В течение 10 -15 мин в группах обсуждается проблема и вырабатывается вариант ее решения.  
Группы выбирают представителя, который в процессе дискуссии будет представлять их позицию.

В образовательной практике используется множество педагогических технологий. Широкое распространение получили технология проектной деятельности, модульная технология, аудиовизуальные, информационные, личностно-ориентированные, развивающие технологии, технологии проведения учебных дискуссий и многие другие. Основу выбора педагогических технологий для обучения составляют: индивидуальные особенности и исходный уровень знаний обучающихся; отбор видов деятельности, адекватных целям усвоения и возрастному развитию обучающихся. Оптимально выбранные технологии позволяют наилучшим образом решать поставленные задачи обучения, а также способствовать развитию личности учащихся.

## Слайд 14.



### ТЕХНИКА «АКВАРИУМА»

В центре круга – в «Аквариуме» представители групп высказывают мнение группы, аргументируя позиции.  
Остальные в большом кругу следят за ходом обсуждения.  
Они НЕ МОГУТ высказывать собственное мнение.  
Но могут передавать в ходе обсуждения записки в малый круг своим «депутатам».  
Представители групп могут взять перерыв, чтобы проконсультироваться с остальными ее членами.  
Группа может отозвать своего представителя.  
Обсуждение заканчивается по истечении отведенного времени.  
Принимается общее решение.

«Техника аквариума» - одна из форм учебной дискуссии, особый вариант организации коллективного взаимодействия. Эта разновидность дискуссии обычно применяется при работе с материалом, содержащим противоречия, конфликты, разногласия. Он интересен тем, что здесь делается упор на сам процесс представления точки зрения, ее аргументации.

## Слайд 15.



### ТЕХНОЛОГИЯ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ (blended learning)



Смешанное обучение

Дистанционное обучение

Традиционная очная форма

Личное взаимодействие

Интерактивное взаимодействие

Компьютерное обучение

Самостоятельное обучение

Смешанное обучение (англ. “Blended Learning”) – это сочетание традиционных форм аудиторного обучения с элементами электронного обучения, в котором используются специальные

информационные технологии, такие как компьютерная графика, аудио и видео, интерактивные элементы .

Учебный процесс при смешанном обучении представляет собой последовательность фаз традиционного и электронного обучения, которые чередуются во времени. Пример такого чередования приведен на слайде .

### Слайд 16.



## МОБИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ(mLearning)

Согласно исследованию Dscout, в среднем человек прикасается к экрану телефона 2 617 раз в сутки. Уловив тенденцию, компании стали разрабатывать электронные курсы для мобильных и планшетов. Так гаджеты взяли роль «учителя» на себя. Основное преимущество в том, что учиться можно в любом месте в свободное от работы время: по дороге в офис или во время обеда

Мобильное обучение, на самом деле, не такое новое явление.. Выделяют основные направления, где может быть широко использовано mLearning: самообразование, школьное, вузовское, дистанционное и корпоративное обучение.. Это чрезвычайно полезный ресурс, где можно бесплатно слушать и смотреть на мобильных девайсах лекции и курсы крупнейших университетов и бизнес-школ.



## СИНГАПУРСКАЯ МЕТОДИКА

Сингапурская методика обучения представляет собой набор тезисов и формул, называемых структурами, из которых, как из кубиков ЛЕГО, строится урок. Соединять их друг с другом можно в любой последовательности. Каждая структура имеет жесткие рамки и собственное название.

«мэнэдж мэт» (управление классом)



## СОСТАВЛЕНИЕ КЛАСТЕРА



Сингапурская методика обучения. Краткая характеристика опыта

Метод кооперативного обучения (Сингапурская методика обучения) - это вариант обучения в сотрудничестве, связанный с большим разнообразием обучающих структур.

Метод основан на технологии сотрудничества, работе в малых группах, парном обучении, проектной деятельности.

Существуют пять базовых составляющих кооперативного обучения:

1. Позитивное взаимоотношение. 2. Индивидуальная ответственность. 3. Взаимное общение. 4. Постепенная выработка коммуникативных умений. 5. Коммуникативные умения.

Приемы Сингапурской методики таковы: коллектив разбивается на группы или пары и изучает небольшую долю материала самостоятельно.

#### Слайд 19.



Исходя из выше изложенного можно сделать вывод, что конкурс «Worldskills» действительно имеет огромное значение для студентов СПО, преподавателей, обучающихся общеобразовательных организаций, системы образования области в целом. Такого рода профориентация позволит повысить имидж профессиональных учреждений.

Современная система образования ориентирована на формирование у учеников самостоятельного мышления. Критическое мышление является педагогической технологией, стимулирующей интеллектуальное развитие учащихся. Кластер — один из его методов (приемов). Метод кластера может применяться практически на всех уроках, при изучении самых разных тем. Форма работы при использовании данного метода может быть абсолютно любой: индивидуальной, групповой и коллективной. Она определяется в зависимости от поставленных целей и задач, возможностей учителя и коллектива. Допустимо перетекание одной формы в другую.

Интеграция профстандартов РФ и международных стандартов WorldSkills в программы подготовки квалифицированных рабочих позволяет совершенствовать уровень профессионального мастерства учащихся, повысить учебно-профессиональную мотивацию и мотивацию достижения успеха, выявить и подготовить наиболее подготовленных студентов.

Исходя из выше изложенного можно сделать вывод, что конкурс «Worldskills» действительно имеет огромное значение для студентов СПО, преподавателей, обучающихся общеобразовательных организаций, системы образования области в целом. Такого рода профориентация позволит повысить имидж профессиональных

учреждений.